新北市政府青年局
New Taipei City Government Youth Department

自製CEDAW教材

認識全面性教育

NTPC

為甚麼全面性教育很重要

2023年以來，隨著#MeToo運動、創意私房等數位性別暴力議題浮上檯面，使許多人驚覺性教育的重要性。性教育雖為性平教育的一環，惟目前卻缺乏相關課程及教材，內容也較刻板且脫離現實，無法適度全面性包含多元家庭樣貌、觸及成長經驗及過程中的情感互動等。



全面性教育之緣起

- 聯合國教科文組織於2018 年發布《國際性教育技術指導綱要，以「全面性教育」(comprehensive sexuality education)作為指稱性教育之範疇與內涵，並以「權利」為基礎、關注「性別平等」之促進及「以學習者為中心」來推動。

何謂全面性教育

- 全面性教 育（Comprehensive Sexuality Education，CSE）是一個基於課程，探討性的認知、情感、身體和社會層面的意義的教學過程，使兒童和年輕人具備一定的知識、技能、態度和價值觀，從而確保其健康、福祉和尊嚴，培養相互尊重的社會關係和性關係，幫助學會思考他們的選擇如何影響自身和他人的福祉，並終其一生懂得維護自身權利。

全面性教育的特點

- 科學精準
- 循序漸進
- 適應年齡和發展水準
- 基於課程
- 全面綜合
- 基於人權原則
- 基於社會性別平等
- 文化相關性和環境適應性促進根本性變化

全面性教育的重要價值

- 全面性教育的推展與普世人權、性別平等有關。
- 全面性教育涵蓋不同性別、性別特質、性別認同、性傾向學習者受到充分尊重的權力之內涵。
- 全面性教育應包含對於多元性別群體的理解、尊重與包容。

全面性教育的八大核心概念

關係	價值觀、權利、文化	理解社會性別	暴力與安全保障
健康與福祉技能	人體與發育	性與性行為	性與生殖健康

全面性教育的核心概念簡介

核心概念 1：關係	核心概念 2： 價值觀、權利、文化與性	核心概念 3： 理解社會性別
主題：	主題：	主題：
1.1 家庭	**2.1** 價值觀與性	**3.1** 社會性別及其規範的社會建構
1.2 友誼、愛及戀愛關係	**2.2** 人權與性	**3.2** 社會性別平等、刻板印象與偏見
1.3 寬容、包容及尊重	**2.3** 文化、社會與性	**3.3** 基於社會性別的暴力
1.4 長期承諾及子女養育		

全面性教育的核心概念簡介

核心概念 4： 暴力與安全保障	核心概念 5： 健康與福祉技能	核心概念 6： 人體與發育
主題：	主題：	主題：
4.1 暴力	**5.1** 社會規範和同伴對性行為的影響	**6.1** 性與生殖解剖及生理
4.2 許可、隱私及身體完整性	**5.2** 決策	**6.2** 生殖
4.3 資訊與通信技術（ICTs）的安全使用	**5.3** 溝通、拒絕與協商技巧	**6.3** 青春發育期
	5.4 媒介素養與性	**6.4** 身體意象
	5.5 尋求幫助與支持	

24

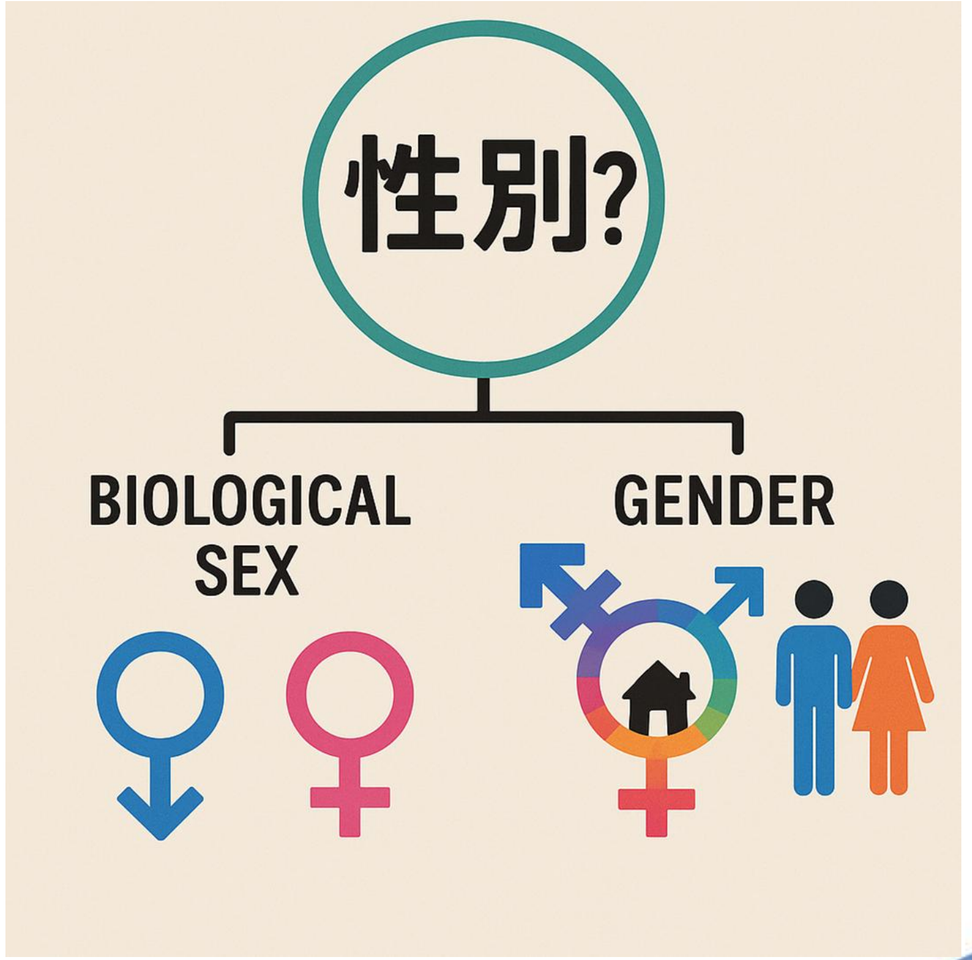
全面性教育的核心概念簡介

核心概念 7： 性與性行為	核心概念 8： 性與生殖健康
主題： **7.1** 性與性的生命週期 **7.2** 性行為與性反應	主題： **8.1** 懷孕與避孕 **8.2** 愛滋病病毒和愛滋病的汙名、關愛、治療及支持 **8.3** 理解、認識與減少包括愛滋病病毒在內的性傳播感染風險

全面性教育的行動示例

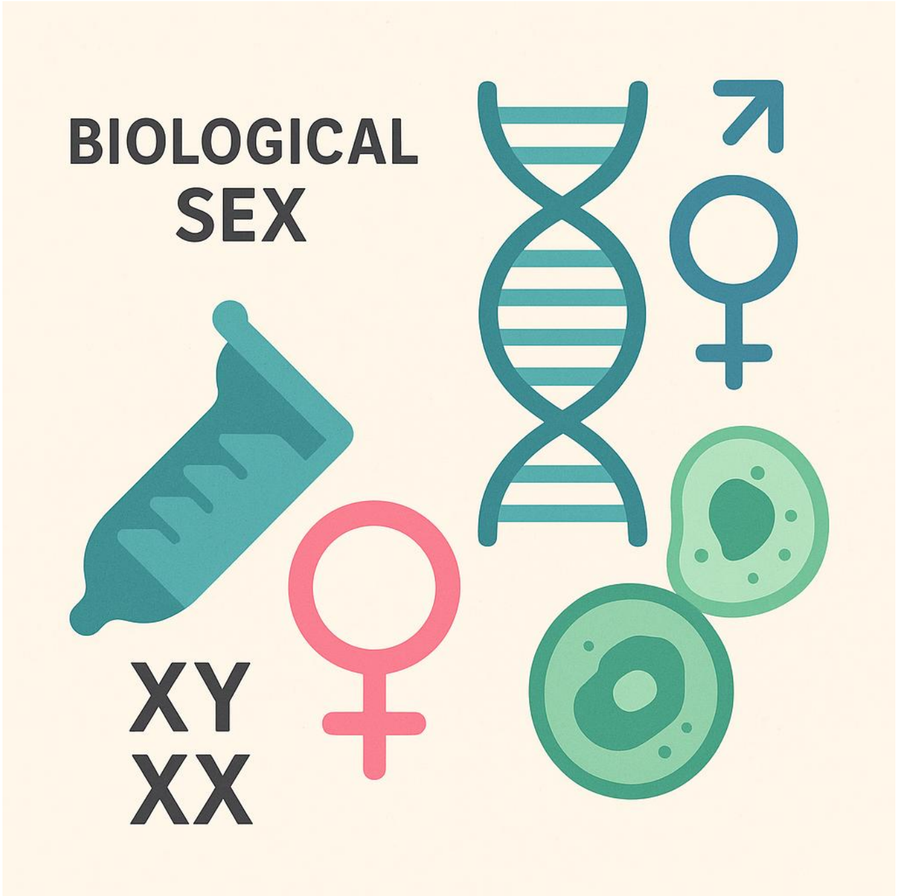
什麼是性別?

- 生理性別
- 社會性別



◆生理性別

即所謂的生物性別，是從生物學的角度區分兩性間先天的生理差異，來自於遺傳和生物的結果，大致上，人類在出生時，生理結構上即有明顯的差異，屬於一生物事實。



◆社會性別

男性要堅強、勇敢，而女性則應該溫柔、文靜。這種從心理學或社會文化的角度來看，由後天的教養學習所呈現出日常生活中的言行、舉止與面貌，此即所謂的「社會性別」，又稱「性別氣質」。



在推動全面性教育時，應該思考如何調整，從傳統二元與順性別（binary & cisgender）的語言，開始融入涵蓋跨性別與性別多元的語言。



採用跨性別共融性語言/我們說	不友善型態/我們不說
說「外用保險套、內用保險套、衛生棉」等產品名	不說「男性用品、女性用品」
說「與喜歡的人發生性行為前應先徵詢同意」	不說「與異性發生性行為前應先徵詢同意」
討論涵蓋各種可能的性行為方式	只提到「男性陰莖進入女性陰道」的插入式性行為
說「請問要如何稱呼您」	僅由表格上的資料或外貌，來假設使用稱謂
只說「月經」	不說「女性月經」

◆「男性用品 / 女性用品」易將性器官與性別認同綁定，忽略跨性別者多樣的身體經驗。

◆「女性月經」可能排除不認同為女性但具備月經經驗者，如跨性別男性或非二元者。

◆僅以異性戀情境示例（如「與異性發生性行為」）會排除不同性傾向的學習者，使其無法獲得安全性行為資訊。

青年局推動成果

◆Social Designer 2025:青年永續挑戰賽(性別議題)

青年永續挑戰賽大專組第一名為「有『性』可談」(性別議題)，藉由挑戰「談性」不只是討論生理知識，而是擴及到性權利、性暴力、與數位空間中那些看不見的傷害從轉傳私密影像、匿名留言羞辱、到旁觀者的冷漠與嘲笑，這些行為往往被視為「開玩笑」、「只是轉傳」，但實則構成了加害、縱容、甚至再度傷害。面對這些問題，希望提出一個不一樣的行動方式，不再是說教，而是用故事與選擇，讓每個人重新感受「行動」的重量。





青年局推動成果(續)

◆辦理青年性別行動設計培力計畫

與台灣性別平等教育協會合作辦理3場性別培力工作坊，透過課程及實作，培力青年認識「全面性教育」及實踐性別倡議，並引導他們產出具社會影響力的內容，讓培力不再只停留在知識層面，而是結合創意思考與社會實踐。培力成果並於公開平台發表，讓實體活動轉化為擴散工具，強化倡議能量與公共參與觸及面。







青年局推動成果(續)

◆重拾溫柔的力量：社會議題的藝術探索

展覽聚焦於數位性別暴力與校園霸凌這兩大社會議題，透過藝術文化的方式，以桌遊牌卡插畫為媒介，探討性別平等、數位安全與校園和諧的價值觀。並藉由互動式的展覽引發觀眾對議題的思考，在欣賞作品的同時，感受並思考自身在這些議題中的角色與責任。





青年局推動成果(續)

青年局於113年5月起，於10個青創基地(新北創力坊、新北青創三重社會創新基地、新北青創五股自造基地、新北青創寶高數位基地、新北青創新店未來基地、新北青創板橋藝術基地、新北青創土城綠創基地、新北青創新莊膠囊工作站、新北中和藝文基地及新北土城電商基地)均已於女廁內設置生理用品共享盒，提供有需求的女性免費使用，建構性別友善環境。







新北市政府青年局
New Taipei City Government Youth Department

全面性教育！

性教育，零歧視，愛與自由在一起!



NTPC